

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة أسيوط

الكلية / كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي : بكالوريوس / علم النفس

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في علم النفس

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2025/10/1

تاريخ ملء الملف : 2025/11/16



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. اشرف جمال محمود

التاريخ : 11/16

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د محمد حسين علي

التاريخ : 2025/11/16

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ : 2025/11/16

التوقيع :



التوقيع :

مصادقة السيد العميد
الاستاذ الدكتور

جمال محمد عبد الرحمن
عميد كلية التربية للبنات

2025/11/16

1. رؤية البرنامج

يوفر البرنامج الأكاديمي هذا ايجاز مقتضيا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة البرنامج الأكاديمي في الإسهام الفاعل في تلبية احتياجات الطلبة، ونشر المعرفة التربوية والنفسية على المستوى النظري والميداني طبقا للمعايير المعتمدة ومتطلبات المؤسسات التعليمية الرسمية، مع الوعي الكامل بمشكلات الطلبة وأخلاقيات المهنة من خلال ما يسهم به أعضاء هيئة التدريس من إثراء للعلوم التربوية والنفسية بالتدريس بشكل يواكب التطورات العلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية.

3. اهداف البرنامج

- 1: التعرف على مستوى المعرفة العلمية والنفسية للطالب.
- 2: بيان مدى تأثير برنامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة المعرفية المهارية الوجدانية.
- 3: تعرف على معوقات العلمية التربوية وسبل معالجتها.
- 4: الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.
- 5: تنمية قدرات الطلبة على نقل المعرفة وتبادلها في البيئة الأكاديمية والمجتمعية.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا توجد جهات راعية للبرنامج الأكاديمي خارج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة		لا يوجد		

لا يوجد			متطلبات الكلية
41	160	25%	متطلبات القسم
لا يوجد			التدريب الصيفي
مشاهدة وتطبيق للطالبات في المدارس			أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7 . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
30	90	علم النفس الفروق فردية		الأولى
	90	التربية البيئية والتنمية المستدامة		
30	90	علم الاجتماع التربوي		
30	90	اصول التربية والتعليم		
30	90	علم النفس العام		
60		حاسبات		
	60	اللغة العربية		
	60	اللغة الإنكليزية		
	60	الديمقراطية وحقوق الانسان		
	60	اخلاقيات المهنة والتعليم		
30	60	علم النفس التربوي		الثانية
	60	تخطيط تربوي		
30	60	إحصاء وصفي		
30	60	منهج وكتاب مدرسي		
	60	علم النفس الاجتماعي		

30	60	علم نفس النمو	
	60	تعليم مستمر	
	60	اللغة الإنكليزية	
	60	اللغة العربية	
30	30	الحاسبات	
	60	جرائم حزب البعث	
30	60	علم نفس الشخصية	الثالثة
30	60	علم نفس الفسيولوجي	
30	60	علم نفس التجريبي	
	60	الارشاد النفسي	
30	60	تقنيات تربوية	
30	60	الإحصاء	
	60	علم النفس المعرفي	
	60	تربوية مقارنة	
	60	اللغة الإنكليزية	
30	60	طرائق تدريس	
30	60	منهج البحث	
	60	الصحة النفسية	الرابعة
	60	تعديل السلوك	
	60	تعليم التفكير	
30	60	فلسفة التربية	
30	60	إدارة تربوية	
30	60	قياس وتقويم	
	60	اقتصاديات التعليم	

	60	تطبيقات تدريسية	
	60	تربية خاصة	
	60	اللغة الإنكليزية	
	60	مشروع بحث	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة في المواد الأساسية الخاصة بالعلوم النظرية</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة في التخصص والجوانب النفسية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من التميز والقدرة على تفسير او اعادة صياغة المعلومات التي حصل عليه الطالب في المستوى المعرفي.</p> <p>4- تمكين الطلبة على الكتابة واجراء البحوث العلمية</p>	<p>بيان نتائج التعلم 1:</p> <p>تمكين طلبة المرحلة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية من تحقيق المعرفة في الجوانب النظرية من اراء العلماء والمنظرين في الجانب النفسي. وكذلك الاطلاع على التجارب السريرية في العلاج.</p>
المهارات	
<p>1 – اكتساب الطلبة العلوم النظرية الأساسية والساندة في علوم التربية وعلم النفس</p> <p>2 – اكتساب القابلية على ادارة الجلسات العلاج النفسي</p> <p>3 – اكتساب القابلية لتدريس درس علم النفس والعلوم التربوية</p> <p>4 – اكتساب الطلبة مهارة كتابة واجراء البحوث العلمية.</p>	<p>بيان نتائج التعلم 2:</p> <p>يساعد هذا المحور على اكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع الاضطرابات النفسية وكيفية تشخيصها وعلاجها ايضاً.</p>
القيم	

<p>بيان نتائج التعلم3:</p> <p>مساعدة الطالبات على رفع الروح المعنوية والاعتزاز في الجانب القيمي والوجداني من خلال المواد الدراسية التي تقدم للطلبة وتعزيزها من خلال المناظرات العلمية وكل التجارب التي يؤدي الى تطوير الجانب القيمي لدى الطالبات.</p>		<p>1- تحاكي المواد النظرية شعور الطلبة بالإلمام بالنواحي المعرفية وكيفية تطبيقها عمليا</p> <p>2- رفع القيم الوجدانية للمواد الدراسية من خلال التطبيق العلمي.</p> <p>3- رفع كفاءة الطلبة وقابلياتهم التدريسية في دروس التربية النفسية اثناء التطبيق</p> <p>4- رفع النواحي الوجدانية للطلبة من خلال اقامة المنافسات والمناظرات النفسية والشعور بالمسؤولية اتجاه الاخرين.</p>			
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام. (المحاضرة والمناقشة)</p>					
<p>10. طرائق التقييم:</p>					
<p>الامتحانات اليومية</p> <p>الامتحانات الشهرية</p> <p>الامتحانات السنوية</p> <p>النشاطات اللاصفية</p>					
<p>11. الهيئة التدريسية</p>					
<p>أعضاء هيئة التدريس:</p>					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص		ملاك محاضر
أستاذ	علم النفس العام	علم النفس الشخصية		نعم	
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		نعم	

	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	أستاذ مساعد
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس دكتور
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس دكتور
	نعم		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	العلوم التربوية والنفسية	مدرس دكتور
	نعم		الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	العلوم التربوية والنفسية	مدرس دكتور
	نعم		طرائق تدريس عامة	مناهج وطرائق تدريس	مدرس دكتور
	نعم		علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مدرس

مدرس	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس/ تاريخ	نعم	
مدرس	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس/ لغة عربية	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	نعم	
مدرس مساعد	مناهج وطرائق تدريس	طرائق تدريس عامة	نعم	
مدرس مساعد	إدارة تربوية	إدارة تربوية	نعم	
مدرس مساعد	إدارة تربوية	إدارة تربوية	نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- ❖ تعرف على إمكانيات وقابليات التدريسين خلال السنة الأولى من عملهم في الجامعة.
- ❖ تنظيم حلقات دراسية تربوية مسائية.
- ❖ تشجيع الأساتذة لحضور الندوات والحلقات الدراسية والمؤتمرات الخاصة بأسس التعلم والتعليم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ❖ تدريب عملي على طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس ويشترك في توجه هذا التدريب احد أساتذة التربية و علم النفس كما يستخدم في نظام التدريس المصغر حتى يمكن تقديم نوع من التعزيز.
- ❖ إجراء اختبار دوري لأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مستوى كفايتهم التدريسية والعلمية، وإدخال من يظهر لديه ضعف في مجال او اكثر في دورات تأهيلية تعدها الجامعة أو الكلية.
- ❖ تشجيع التجديد والتعليم المستمر، وخدمة المدرسين والطلاب وتزويدهم بمصادر المعرفة اللازمة.
- ❖ تدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام الأجهزة واستخدام التقنيات وتشجيعهم على انتاج المواد التعليمية وتطوير البرامج التعليمية.

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- اعتماد أسلوب القبول الوزاري بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ❖ الكتب المنهجية.
- ❖ المحاضرات الالكترونية.
- ❖ ورش العمل.
- ❖ الندوات.
- ❖ المؤتمرات.
- ❖ مواقع العلوم التربوية والنفسية على الويب سات.

14. خطة تطوير البرنامج

- ❖ توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم.
- ❖ تطوير مجالات المعرفة التربوية والنفسية ومواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ❖ معالجة الصعوبات والمعوقات.
- ❖ اضافة الجانب العملي لكتابة بحث التخرج.

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة العربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الحاسبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	جرائم حزب البعث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الشخصية		الثالثة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الفسولوجي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس التجريبي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد النفسي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تقنيات تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الإحصاء		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المعرفي		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية مقارنة اللغة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق تدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الصحة النفسية		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة التربية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	إدارة تربوية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تطبيقات تدريسية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية خاصة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اللغة الإنكليزية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مشروع بحث		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التقويم والقياس	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د بشرى خطاب عمر الأيميل: bushraalsanawi@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس،الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفق وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	- طريقة المحاضرة والمناقشة - العرض الفيديوي والداثا شو

- الواجبات البيتية

10. بنية المقرر بدأت الدراسة من 21 / 9 / 2025 لغاية 14 / 5 / 2026

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		مفاهيم التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		اهمية التقويم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		نظرة عامة عن تطور التقويم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		انواع التقويم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		اختبارات المقال	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		الاختبارات ذات الاجابات القصيرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		اختبارات الاداء	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2		الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات

الثالث عشر	2	الاختبارات الموضوعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
				العطلة الربيعية من 26 /1/18 لغاية 2026/1/31
السادس عشر	2	معامل السهولة بالنسب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
السابع عشر	2	معامل السهولة بالتكرار	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن عشر	2	معامل الصعوبة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع عشر	2	معامل التمييز	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
العشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	2	تطبيق	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والاختبارات

السادس والعشرون	2	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والاستجابات	الأداء الصفي والاختبارات
السابع والعشرون	2	الثبات	المناقشة والاستجابات	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2	الموضوعية والشمولية	المناقشة والاستجابات	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية	المناقشة والاستجابات	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	بطاقات التقدير	المناقشة والاستجابات	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول(من 20 درجة و5 درجة تقرير ومشاركة بالتحضير اليومي) المجموع 25
امتحان فصل ثاني(من 20 درجة و5 درجة مشاركة بالتحضير اليومي) المجموع 25
السعي مجموع الفصلين 50 درجة مع امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- التقويم والقياس ،تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس،سامي ملحم،2000. 2- القياس والتقويم في التربية والتعليم،توما جورج الخوري،2008. 3- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام،2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب . http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
احصاء استدلالی	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوری حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: أ.د زبيدة عباس محمد الأيميل: zubaydaalhayani@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1 تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت ومقاييس العلاقة ومربع كأي وتحليل التباين. 2 تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما 3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية

<p>4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول واشكال بيانية</p> <p>5- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو 	
---	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الاستدلالي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		وظائف الاحصاء الاستدلالي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		بعض الاحصاءات الاستدلالية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		المجتمع والعينة - انواع المجتمعات	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		طرق اختيار العينات- المعالم والتقديرات - اخطاء العينة (اخطاء اختيار العينة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		الاحطاء من النوع الاول (الفا) الاحطاء من النوع الثاني (بيتا) مستوى الدلالة ودرجات الحرية مع الامثلة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		المتوسط الحسابي وخواصه طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الثامن	2	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2	الوسيط وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2	طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2	طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني عشر	2	المنوال وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث عشر	2	طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع عشر	2	طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس عشر	2	مقاييس التشتت	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
		العطلة الربيعية من 2025/1/5 لغاية 2025/1/18		
		العطلة الربيعية من 25 /1/5 لغاية 2025/1/18		
السادس عشر	2	المدى	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع عشر	2	الانحراف المعياري		
الثامن عشر	2	التباين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع عشر	2	استخدام مقاييس التشتت في الدراسات النفسية والتربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العشرون	2	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي والعشرون	2	الاختبار (الثاني) ومعناه وأنواعه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني والعشرون	2	عينة واحدة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث والعشرون	2	عينتين مستقلتين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع والعشرون	2	عينتين مترابطتين	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	2	الاختبار الثاني للدلالة ومعامل الارتباط والامتثلة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس والعشرون	2	تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

السابع والعشرون	2	تحليل التباين الاحادي والثنائي ودواعي الاستعمال والخصائص	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن والعشرون	2	تحليل التباين الثنائي	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع والعشرون	2	دواعي الاستعمال لتحليل التباين واهم خصائصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	الخصائص طرق حساب العينات (متساوية العدد ومختلفة العدد)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والواجبات اليومية والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد 2 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
المراجع الرئيسية (المصادر)	الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المواقع الالكترونية ومحاضرات اليوتيوب .
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	1- الاحصاء التربوي ، علي صلاح عبد المحسن (2019)، ماستر للنشر والتوزيع . 2- الاحصاء التربوي ، عماد الزغول (2005) دار الشروق للنشر والتوزيع.

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم الاجتماع التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الأولى
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 6 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.د زكريا عبد احمد الأيمل: zakariaabed@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>اهداف المادة الدراسية</p>	<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- دراسة النظم التربوية من حيث نشأتها وتكوينها ووظائفها 2- - ادراك النظم التربوية وعلاقتها بالنظم الاجتماعية الاخرى في اطار النسق الاجتماعي 3- ادراك العوامل والمتغيرات التي تؤثر في العملية التعليمية والتحصيل الدراسي 4- معرفة القوانين التي تحكم الظواهر التربوية 5- معرفة أفضل الطرق المنهجية المناسبة لدراسة وفهم الظواهر التربوية
------------------------------	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p>	<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ النظرية التدريسية والاهداف التربوية - صياغة الاهداف التربوية.</p>
---------------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/11/9 وتنتهي يوم 2026/6/25 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2			المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2			المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- 1	2			المناقشة والاستجاب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الأول- 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب			2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علم الاجتماع التربوي تعريفه وظهوره		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهداف علم الاجتماع التربوي اهمية علم الاجتماع التربوي		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ما هي التنشئة الاجتماعية والتربوية و اهداف التنشئة الاجتماعية		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص التنشئة الاجتماعية و نظرية التنشئة الاجتماعية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	رواد علم الاجتماع التربوي - ابن خلدون - اميل دور كايم - اساليب التنشئة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التربية والتنشئة الاجتماعية و الضبط الاجتماعي والتربية		2	كانون الاول 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مؤسسات التنشئة الاجتماعية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراحل التغير الاجتماعي		2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عوامل التغير الاجتماعي		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص التغير الاجتماعي		2	شباط 4
الأداء الصفي	المناقشة	التربية والتغير الاجتماعي			شباط 5
والامتحانات	والاستجواب				اذار 1
		علاقة التربية بالتغير الاجتماعي ونظريات التغير الاجتماعي		2	اذار 2
		الظواهر الاجتماعية العمليات الاجتماعية والتربية		2	اذار 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع العمليات الاجتماعية والطبقات الاجتماعية	2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعاون وانواعه والتربية والتطور الاجتماعي	2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الالتزام الاجتماعي والتوافق الاجتماعي التربوي	2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

- 1- محمد عاطف علم الاجتماع التربوي – 1979
- 2- محمد سعيد مرسي – التربية والمجتمع المعاصر -
2001
- 3- عبد الرحمن توفيق – علم الاجتماع التربوي قضايا
ومشكلات – 2003

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن
وجدت)

<p>- عبد الرحمن عبدالله / علم الاجتماع المعاصر 2010</p> <p>- فؤاد البهي السيد / المدخل الى علم الاجتماع التربوي 1997 .</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>https://foulabook.com/ar/books/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A/%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج البحث العلمي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/ 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د. لطيف غازي مكي الأيميل: lateef.ghazi(@tu.edu.ig)	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز ويهتم بها منهج البحث العلمي • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الابحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص منهج البحث العلمي • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية في مجال البحث العلمي وانماطه 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	

-الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
 -طريقة المناقشة .
 -طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العلم والمعرفة ومفهوم منهج البحث العلمي والتربوي ، ومناهج البحث العلمي ، وطرق البحث فيها وخطوات الطريقة العلمية في حل المشكلات .	البحث العلمي، واهمية البحث العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		مواصفات الباحث العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		المشكلة في البحث	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		اهمية البحث واهدافه وفرضياته ومصطلحاته	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2		الاجراءات الاولية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2		منهج البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2		مالذي يبحثه منهج البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2		خطوات البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2		تحديد مشكلة البحث التاريخي	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الحادي عشر	2		جمع المادة العلمية	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تقويم او نقد المادة العلمية	2	الثاني عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	صياغة الفروض	2	الثالث عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تفسير النتائج ،وكتابة التقرير	2	الرابع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	منهج البحث الوصفي	2	الخامس عشر
			العطلة الربيعية من 2026 /1/5 لغاية 2026/1/18	
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	خطوات البحث الوصفي	2	السادس عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	انواع البحوث الوصفية	2	السابع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	منهج البحث التجريبي	2	الثامن عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	اجراءات التجربة	2	التاسع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تجارب مختبرية معملية وتجارب غير معملية (او غير مختبرية)	2	العشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة او طويلة (حسب الزمن)	2	الحادي والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	نماذج من التصاميم التجريبية	2	الثاني والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	ادوات البحث	2	الثالث والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	العينات	2	الرابع والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الاحصاء	2	الخامس والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	فروع الاحصاء ومجالات استعماله التطبيقية	2	السادس والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيف تكتب بحثا – خطة البحث	2	السابع والعشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	كيفية عرض النتائج ومناقشتها	2	الثامن والعشرون

التاسع والعشرون	2	مصادر البحث ومراجعته وملاحظته	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثلاثون	2	مراجعة عامة لجميع المفردات وحل المشكلات	الشرح و المناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
 امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
 امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	3 - داود، عزيز حنا، وعبد الرحمن انور حسين، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- د. ربحي مصطفى عليان، 2001م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص18-19، ص26. 2- ا.د محمد سرحان علي، 2019م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص47-48 . 3- ا.د محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، 2015م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص30-33 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- ا.د فارس رشيد البياتي، 2018م، الحاوي في مناهج البحث العلمي، مكتبة دار السواقي للطباعة والنشر-عمان الأردن، الطبعة الاولى، ص79، ص119، ص130-131 .
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	1- طرق ومناهج البحث العلمي (2015)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس العام	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. واثق عمر موسى الأيمل: watheq.omar@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تمكين الطلبة من مادة علم النفس العام• وتوضيح جميع فروع مجالاته وتطوره والسلوك والعوامل المؤثرة فيه• وكل مايتعلق من اسس علم النفس العام• من دافعية واتجاهات وانفعالات وتعلم وتفكير وصحة نفسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية حضوري	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		التطور التاريخي لعلم النفس وعلم النفس في التراث الإسلامي	المناقشة	التحضير والامتحانات
الثاني	2 ساعة		اهداف ومجالات علم النفس ومدارس علم النفس		
الثالث	2 ساعة		السلوك والعوامل المؤثرة فيه		
الرابع	2 ساعة		الدوافع		
الخامس	2 ساعة		الانفعالات		
السادس	2 ساعة		الاتجاهات		
السابع			الانتباه والادراك		
الثامن			العمليات العقلية		
التاسع			التعلم		

		الذكاء والقدرات العقلية وقياسها الشخصية			العاشر
		الصحة النفسية والامراض النفسية			الحادي عشر

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.د نبيل عبد العزيز عبد الكريم	الآيميل: nnssaon@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- المنهج التجريبي مفهومها. 3- التصاميم التجريبية ومزاياها وعيوبها. 3- التصاميم انواعها. 4- انواع الضبط التجريبي
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 205/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن علم النفس التجريبي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاه التجريب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية علم النفس التجريبي والفرق بين المناهج الاخرى	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		انواع المتغيرات التجريبية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الضبط التجريبي الداخلي والخارجي		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم التجريبيه وشبه التجريبيه		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم العاملية		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب اسباب تعديل التصاميم التجريبيه		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التصاميم ذات الضبط الجزئي وتصاميم الضبط المحكم		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع التصاميم ذات الفرد الواحد		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب التصاميم المتعدده المعقده		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	شروط استخدام التصاميم المعقده		2	كانون الاول 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسليب التربويه الصحيحه		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعه من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اختيار التصميم التجريبي		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفرضيات		2	شباط 4
		اساليب اختيار العينات في التجربه			نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاختبارات		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	حلول علميه عمليه لاختيار التصميم		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصحة النفسية، تأليف د جماحسين الالوسي
المراجع الرئيسة (المصادر)	- الا لصحة النفسية سامي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الصحة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م . د . محمد حسين علي	الأيمل: mohamed.hu.ali@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية		يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- الصحة النفسية مفهومها. 2- السواء والا سواء ومزاياها وعيوبها. 3- التكيف انواعه. 4- الامراض العقلية والنفسية الذهانية والعصبية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.			
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 14/5/2026 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول-3	2		نظرة عامة عن الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم الصحة النفسية والعلاقة بين الامراض العقلية والنفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهمية الصحة النفسية العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الامراض العقله والنفسيه		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرة عامة عن الامراض الذهانيه		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الامراض العصابيه		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الصراع		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب الصراع		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	ميكانزمات الدفاعيه الاشعوريه		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع المكانزمات الاشعوريه		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب المعامله الوالديه		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاساليب التربويه الخاطئه		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسليب التربويه الصحيحه		2	كانون الاول 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اضطراب طيف التوحد		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
					العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسباب الامراض النفسيه والعقلية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	البيئه والوراثه		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الاختبارات النفسيه		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	كتابة تقرير عن الامراض النفسيه والعقله		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصحة النفسية، تأليف د جمال حسين الالوسي
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الاصححة النفسية سامي ملحم، 2000. 2- النفس د علي كمال 1980 3- الاصححة النفسية صلاح الدين محمود علام، 2007.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس الفسيولوجي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11 /16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم . 2- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها. 3- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي وتطوره	علم النفس الفسيولوجي النشئة والتطور لعلمي والسياق التاريخي لعلم النفس الفسيولوجي في العصر الحديث	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مفهوم علم النفس الفسولوجي واهدافه	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الفسولوجي ونشأته	2	ايلول 4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهم وحدة مكونة للجهاز العصبي وهي الخلية العصبية	تعريف الطالب باجزاء الجهاز العصبي	2	تشرين الأول-1
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرائق البحث في علم النفس الفسولوجي	تعريف الطالب باجزاء الخلية العصبية	2	تشرين الأول-2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اجزاء الخلية	وظيفة اجزاء الخلية العصبية	2	تشرين الأول-3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاعصاب الدماعية وارتباطها بحواس الانسان وتوزيعها على كل حاسة	تعريف الطالب باقسام الجهاز العصبي	2	تشرين الأول-4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية الدماغ واقسامه	تعريف الطالب بالدماغ واقسامه	2	تشرين الثاني 1
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهمية النخاع الشوكي والاعصاب	تعريف الطالب بالنخاع الشوكي - الاعصاب الشوكية	2	تشرين الثاني 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اشكاله وفوائد رسم الدماغ كهربائيا	تعريف الطالب علناالجهاز العصبي المحيطي	2	تشرين الثاني 3

الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	موقع كل غدة ووظيفتها	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	2	تشرين الثاني 4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اسم الهرمون ووظيفة تأثير – النقص – الزيادة	تعريف الطالب بجهاز الغدد الصم وانواع الغدد	2	كانون الاول 1
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تأثير الانفعالات على اجهزة الجسم المختلفة	الاسس الفسولوجية للانفعالات	2	كانون الاول 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تأثيره في الشخصية وفي التعلم والمعرفة والادراك	تعريف الطالب بالحرمان الحسي	2	كانون الاول 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ماهية هذه الانظمة وكيفية عملها فسولوجيا	تعريف الطالب على بعض الانظمة البايولوجية المتناغمة	2	كانون الاول 4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات النوم وانواع النوم واضطرابات	تعريف الطالب على النوم واليقظة	2	كانون الثاني 1
العطلة الربيعية تبدأ 2026/1/5 ولغاية 2026/1/18					
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التفسير النفسي للاحلام – لماذا نحلم	تعريف الطالب على الاحلام	2	كانون الثاني 4

الحوار والمناقشة وتبادل والآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المعطيات الوراثية – البيئية	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 1
الحوار والمناقشة وتبادل والآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المخ / المخيخ	تعريف الطالب أقسام الجهاز العصبي	2	شباط 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دورة في التعلم والذاكرة	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	دورة في العمليات العقلية العليا وعلاقتها بالمرونة	تعريف الطالب على المرونة في الجهاز العصبي	2	شباط 4
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	أسباب النفسية والبيئية	تعريف الطالب على الإدمان		نيسان 1
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	- الإدمان على الخمير والمخدرات وأيهما الأخطر	تعريف الطالب على الإدمان	2	نيسان 2
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	أشكالها – العقاقير وأثارها النفسية –	تعريف الطالب على فسيولوجيا الأمراض النفسية والعقلية		نيسان 3
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	أسلوب المحاضرة والمناقشة	الفرق بين الأمراض النفسية والعقلية	تعريف الطالب على فسيولوجيا الأمراض النفسية والعقلية	2	نيسان 4

			مراجعة للمادة	2	مايس 1
--	--	--	---------------	---	--------

11. تقييم المقرر	
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :</p> <p>1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%</p> <p>2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .</p>	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النفس الفسيولوجي تأليف احمد عكاشة 2009 علم النفس الفسيولوجي تأليف خليل ابراهيم رسول	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم وظائف الأعضاء تأليف محمد طلعت	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
https://scholar.google.com/scholar https://ar.wikipedia.org/wiki	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الدخول للصف الالكتروني (kfwwnn7) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.د علي محسن سلمان الأيميل: ali.mohsen@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1 - الامام الطالب بأهمية تعليم التفكير 2 - الامام الطالب بمراحل تعليم التفكير 3 - . تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة . 4 - تمكين الطالب وتهيئة الفرص امامة لتعلم التفكير وتعلمة . 5 - تجنب الطالب الوقوع في اخطاء التفكير بعد معرفته لها . 6 - تعرف الطالب على برامج تعليم التفكير وكيفية تطبيقها . 7 - اكساب الطالب مهارات التفكير الاساسية والعليا .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
 - استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
 - المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

10. بنية المقرر

الأسبوع 30	الساعات 60	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	النشأة التايخية للتفكير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الثاني	2	=	التفكير والاسلام التفكير والذكاء	=	=
الثالث	2	=	مكونات تعليم التفكير	=	=
الرابع	2	=	وظائف تعليم التفكير	=	=
الخامس	2	=	خطوات تعليم التفكير اخطاء تعليم لبتفكير	=	=
السادس	2	=	اتجاهات تعليم التفكير	=	=
السابع	2	=	امتحان فصلي	=	امتحان تحريري
الثامن	2	=	انماط ومهارات التفكير	=	=
التاسع	2	=	برامج تعليم التفكير	=	=
العاشر	2	=	التفكير الناقد	=	=
الحادي عشر	2	=	مهارات التفكير الناقد	=	=

=	=	علاقة التفكير الناقد بأنواع التفكير الأخرى	=	2	الثاني عشر
=	=	تجارب بعض الدول بمجال التفكير الناقد	=	2	الثالث عشر
=	=	دور المعلم في تعليم التفكير	=	2	الرابع عشر
=	=	التفكير الابداعي	=	2	الخامس عشر
=	=	مبررات تعليم التفكير الابداعي	=	2	السادس عشر
=	=	مهارات التفكير الابداعي	=	2	السابع عشر
=	=	حل المشكلات	=	2	الثامن عشر
=	=	مكونات حل المشكلات وانواعها	=	2	التاسع عشر
=	=	العوامل المؤثرة في حل المشكلة	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	التفكير المقرن	=	2	الواحد والعشرون
=	=	التفكير السلبي	=	2	الثاني والعشرون
=	=	التفكير التحليلي	=	2	الثالث والعشرون
=	=	التفكير مابعد الشكلي	=	2	الرابع والعشرون
=	=	التفكير الايجابي	=	2	الخامس والعشرون
=	=	نموذج التعقيد الهرمي	=	2	السادس والعشرون
=	=	عادات العقل	=	2	السابع والعشرون
=	=	نظريات العقل	=	2	الثامن والعشرون

=	=	التفكير عالي الرتبة	=	2	التاسع والعشرون
=	=	امتحان الفصل	=	2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

تعليم التفكير	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
العبيدي، صباح مرشود منوخ، البرزنجي، ليلي علي (2017): تعليم التفكير، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1: المجالات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص . 2: كتاب تعليم التفكير. فتحي جروان 3: تعليم التفكير النظرية والتطبيق. صالح محمد ابوجادو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
noor-book.com/vxb7eq https://books4arabs.com/BORE02-2/BORE02-2542.pdf	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
تعديل سلوك
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
2026 / 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري xk5wzys وبرابط 5tltve5https://meet.google.com/lookup/ffu حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>اهداف المادة الدراسية</p>	<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 2- تعديل السلوك مفهومها ونظرياتها. 2- السلوك السوي والا سوي ومعاييرهم. 3- السلوك و انواعه. 4- نظريات تعديل السلوك</p>
------------------------------	---

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p>	<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p>
---------------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		اهمية تعديل السلوك، ولماذا تعديل السلوك، والامثلة عن تعديل السلوك	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	معنى السلوك السوي والسلوك اللاسوي		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات تعديل السلوك (اختلاف الاتجاهات حول تفسير التعلم		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اتجاه النظريات السلوكية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اتجاه النظريات الاجتماعية في تعديل السلوك		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك واساسياته		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف العامة وشروط تعديل السلوك والعوامل المؤثرة في تعديل السلوك		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مجالات تعديل السلوك وخطواته		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	قياس السلوك		2	تشرين الثاني 4

		لدى الاطفال والراشدين			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على النظريات السلوكية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اسلوب التعزيز والعقاب في تعديل السلوك		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاشتراط الكلاسيكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرائق تعديل سلوكيات الافراد الذين يعانون من عدم توكيد ذواتهم		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 1
				2	شباط 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اساليب تعديل السلوك المعتمدة على الاتجاه المعرفي		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انموذج العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل السلوك		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تطبيق البرنامج الارشادي لتعديل السلوك		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	برنامج علاجي باستعمال التصحيح الزائد		2	نيسان 4
الأداء الصفي	المناقشة للتقارير	كتابة تقرير كيفية تعديل سلوك التمر لدى طلبة المدارس		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

<p>1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .</p>	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تعديل السلوك ، تأليف د علي محمود كاظم الجبوري
المراجع الرئيسية (المصادر)	- فاروق الروسان ، 2000. - الخطيب، جمال وزملاؤه ، 2008
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر)
الاسم: م.د. صفاء خير الله ابراهيم الأيمل: safaa.khairallah@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p>ان الهدف الرئيسي للمقرر هو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. 2- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال والمراهقين. 3- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. 4- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. 5- تقديم التوجيه للطلبة وارشاد اسرهم. 6- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> 1- محاضرات تسودها اسلوب المناقشة والحوار. 2- مواقف وتجارب واقعية للعملية الإرشادية. 3- لعب الأدوار. 4- الاطلاع على دراسات ميدانية لمعرفة اعمال المؤسسات ذات العلاقة.
--------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم النفس الارشادي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		علاقة الإرشاد بالمصطلحات الأخرى(التوجيه، العلاج النفسي)	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نبذة تاريخية مختصرة عن تطور الإرشاد النفسي		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الأهداف العملية للإرشاد النفسي التربوي		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجالات الارشاد النفسي وتطبيقاتها العملية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفوي والامتحانات	امتحان الالكتروني	اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج وطرق الإرشاد النفسي المنهج الانمائي Devalopment المنهج الوقائي Prerentive -المنهج العلاجي		2	تشرين الثاني 4

الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طرق الارشاد النفسي واساليبه تعدد طرق الارشاد النفسي •الارشاد الفردي •الارشاد الجمعي		2	كانون الاول 1
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الارشاد المباشر •الارشاد غير المباشر		2	كانون الاول 2
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طرق الارشاد النفسي واساليبه •الارشاد الخياري •الارشاد السلوكي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	• الارشاد باللعب • الإرشاد الديني والأخلاقي		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم البرنامج الارشادي، وكيفية بناؤه.		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية عمل الجلسات الارشادية		2	شباط 3

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عرض لبعض نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها الميدانية نظرية الذات		2	شباط 4
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	نظرية التحليل النفسي		2	اذار 1
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية السلوكية		2	اذار 2
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	النظرية العقلانية الانفعالية		2	اذار 3
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	وسائل وجمع المعلومات في الإرشاد النفسي - الاختبارات والمقاييس		2	اذار 4
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- المقابلة الارشادية - الملاحظه		2	نيسان 1
الأداء الصفى والامتحانات	المحاضرة والمناقشة	- دراسة الحالة - السجل التراكمي		2	نيسان 2

الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	- السيره الشخصية - الاستبيان.	2	نيسان 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة في الإرشاد التربوي في المدرسة	2	نيسان 4
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أهمية الارشاد في المدرسة ووظائفه	2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفوي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

كتاب الإرشاد النفسي التربوي: تأليف صالح حسن الداھري.

المراجع الرئيسية (المصادر)

- المبادئ الاساسية والتطبيقات، حسن علي السيد، 2017،
- برامج الإرشاد النفسي(د.نبيل محمد الفحل)

<p>1- المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي(ماهر محمود عمر) 2- عبد المطلب القريطى (2002) . فى الصحة النفسية . ط (2) . القاهرة : دار الفكر العربي .</p> <p>3-محمد عبد الظاهر الطيب (1999) . مبادئ الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>https://www.meatddwarat.com/2023/03/psychological-guidance.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية المقارنة	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د اكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema .a.khaleel@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تتعرف الطالبة على تربية المقارنة اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة . -طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية المقارنة واهم المفاهيم والمراحل ورواد التربية المقارنة واساليب البحث وادواتها واهم القوى والعوامل	مفهوم التربية المقارنة واهمية وأهدافها دراستها ومراحلها	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثاني	2		اهم رواد التربية المقارنة ابن خلدون وابن بطوطة مارك أنطوان جوليان إسحاق نيوتن نيكولاس هانز جورج بيريداي برايان هولمز	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		أساليب البحث في التربية المقارنة أدوات التربية المقارنة مصادر التربية المقارنة صعوبات البحث في التربية المقارنة	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في نظم التعليم العامل الجغرافي العامل التاريخي العامل الاقتصادي العامل السياسي	الشرح والمناقشة	الأداء الصفي والاختبارات

		العامل السكاني العامل الديني العامل اللغوي			
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	المقارنة بين أنواع التعليم بشكل عام تعليم ما قبل المدرسة التعليم الالزامي التعليم الثانوي التعليم الجامعي معلومات اساسية		2	الخامس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	المبادئ والاهداف العامّة للتعليم في ماليزيا العوامل والقوى الثقافية وتأثيرها على التعليم في ماليزيا الألويات والاهتمامات التربوية الحالية إدارة وبيئة النظام التعليمي في ماليزيا تمويل التعليم العملية التعليمية		2	السادس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي التعليم العالي التربية الخاصة في ماليزيا اعداد المعلمين في ماليزيا تدريب المعلمين في اثناء الخدمة في ماليزيا		2	السابع

الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	معلومات أساسية إيطاليا الأولويات والاهتمامات التربوية الحالية إدارة النظام التعليمي بنية النظام التعليمي في إيطاليا تمويل التعليم العملية التعليمية		2	الثامن
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي مدارس المعلمين التعليم الفني تدريب المعلمين في إيطاليا التعليم العالي		2	التاسع
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في اليابان معلومات أساسية الأساس القانوني للتعليم في اليابان المبادئ الموجهة لنظام التعليم		2	العاشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	بنية النظام التعليمي التعليم قبل الابتدائي التعليم الابتدائي التعليم الثانوي التعليم العالي في اليابان		2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم الخاص في اليابان مؤسسات تعليمية		2	الثاني عشر

		التسهيلات التعليمية الاجتماعية			
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإدارة التعليمية والتمويل إدارة التعليم في اليابان إدارة التعليمية على المستوى الوطني		2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإدارة التعليمية على مستوى البلدي المحلي الإدارة التعليمية على المستوى الإقليمي نظام التعليم في اليابان ملاحح التعليم المعاصر في اليابان		2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	ملاحح التعليم المعاصر في اليابان تعليم ذوي الفئات الخاصة		2	الخامس عشر
			العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18		
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في مصر		2	السادس عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في الازهر		2	السابع عشر

الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في الأردن الهيكل التعليمي السلم التعليمي نظام التعليمي الثانوي		2	الثامن عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الانفاق والرسوم الإدارة المدرسية المعلمون والمعلمات		2	التاسع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الإشراف التربوي الاختبارات المباني المدرسية		2	العشرون
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	الصحة المدرسية تجارب تربوية مميزة برامج خاصة للمتفوقين		2	الواحد والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	نوادي المعلمين التعليم العالي في الأردن		2	الثاني والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في السعودية التعليم في عهد الملك عبدالعزيز		2	الثالث والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك سعود		2	الرابع والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك فيصل		2	الخامس والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك خالد		2	السادس والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك فهد		2	السابع والعشرين
الأداء الصفى والاختبارات	الشرح والمناقشة	التعليم في عهد الملك عبدالله		2	الثامن والعشرين

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب المقرر المنهجي
المراجع الرئيسية (المصادر)	احمد إبراهيم احمد التربية المقارنة ، دار المطبوعات الجديدة ، الإسكندرية ، 1989 بيومي محمد ضحاوي التربية المقارنة ونظم التعليم مكتبة النهضة المصرية القاهرة 1998
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	Ministry of Education.Science and Culture MONBUSHO,Tokyo,1992.
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التعليم المستمر	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.داكيمة عبدالحميد خليل الأيميل: akeema.a.khaleel@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	. معرفة مفهوم التعليم المستمر وطرقه وكيفية توظيفها بما يحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة . اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية . تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها، والاستفادة من خبرات التعلم ونقلها الى البيئة .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها: -الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . -طريقة المناقشة .

-طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	مفهوم التربية المستمر	-ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية المستمرة واهم المفاهيم والخصائص التربوية والتعليم وما هي أهدافه ومبادئها وما هي الفلسفة والاستراتيجيات العربية وما أساليب التعليم المستمر كا (التعليم المبرمج ،الحقائب التعليمية ،التلفزيون ،التعليمي ،الإذاعة التعليمية ،التعليم بالحاسب الالي)	2	الأول
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	خصائص التربية المستمرة			الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	اهداف التربية المستمرة مبادئ التربية المستمرة		2	الثالث
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أهمية التربية المستمرة سمات التربية المستمرة		2	الرابع
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	متطلبات التربية المستمرة		2	الخامس
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	المستفيدون من التربية المستمرة		2	السادس

الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	دور الجامعة في التعليم المستمر		2	السابع
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	مبررات الاخذ بالفلسفة التربوية المستمرة		2	الثامن
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	ملامح الاستراتيجية العربية للاخذ بفلسفة التربية المستمرة		2	التاسع
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	اتجاهات الدول الحديثة في التربية المستمرة		2	العاشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	اتجاهات الدول العربية في التربية المستمرة		2	الحادي عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر		2	الثاني عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر		2	الثالث عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر		2	الرابع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر		2	الخامس عشر
			العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18		
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر		2	السادس عشر

		التلفزيون التعليمي			
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر الإذاعة التعليمية		2	السابع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر التعليم بالمراسلة		2	الثامن عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعليم المستمر التعليم عن بعد		2	التاسع عشر
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعلم المستمر التعليم المفتوح		2	العشرون
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أساليب التعلم المستمر التعليم بالحاسب الآلي (التعليم الإلكتروني)		2	الحادي والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	أسس التربية المستمرة اهداف التربية المستمرة		2	الثاني والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	متطلبات التربية المستمرة		2	الثالث والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	مبررات التربية المستمرة		2	الرابع والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	مزايا ومعوقات التربية المستمرة		2	الخامس والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	الدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر		2	السادس والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	نماذج للدراسات التي تناولت التربية والتعليم المستمر		2	السابع والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	العوامل التي ساعدت على الأخذ بالفلسفة		2	الثامن والعشرين
الأداء الصفي والاختبارات	الشرح والمناقشة	تعليق عام على الدراسات التي تناولت		2	التاسع والعشرين

		التربية والتعليم المستمر			
		مراجعة وحل المشكلات		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي المقرر
المراجع الرئيسية (المصادر)	إبراهيم عصمت مطاوع: التجديد التربوي أوراق عربية وعالمية القاهرة ،دار الفكر العربي سنة 1997 عبدالرحمن بن محمد أبو عمه :التعليم العالي في بريطانيا -مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض -السعودية 2000 محمد وجية الصاوي :التعليم عند بعد الغايات
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	علياء عبدالغني الجندي ،زكريا يحيى :معوقات البرامج التطبيقية للتعليم المستمر في بعض المراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر في المملكة العربية السعودية -المجلة التربوية -جامعة الكويت - الكويت-مجلد 8 -ع30 سنة 1994 عثمان لبيب فراج :مشروع الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة -مجلة التربية الحديثة ع3 1972
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	موقع انترنيت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
احصاء وصفي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2026 / 11 / 16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م طه سلام	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1 تمكين الطالبات من وصف وتحليل البيانات من خلال مقاييس النزعة المركزية او مقاييس التشتت.</p> <p>2 تعريف الطالبات بطرق حساب المقاييس الاحصائية المختلفة لوصف متغير او اكثر في مجتمع ما</p> <p>3- صنع القرار المناسب لحل المشكلات العلمية والتعامل معها في ابسط صورة بطرق احصائية منطقية</p>

<p>4- توصف البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول وأشكال بيانية</p> <p>5- مهارات التطوير الذاتي للطالبات من خلال تمكينهم من الوسائل والعمليات الاحصائية واستخدامها بشكل تطبيقي في انجاز البحوث العلمية حسب الاهداف المخطط لها .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>- طريقة الشرح والمناقشة</p> <p>- العرض الفيديوي</p> <p>- المحاضرة والتطبيق</p> <p>طريقة العرض باستخدام الداتا شو</p>			<p>تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:</p>		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		مقدمة عامة والمفاهيم الاساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2		التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2		المضلع التكراري والمدرج التكراري	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2		مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2		المتوسط الحسابي وخواصه	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)		2	السادس
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)		2	السابع
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول الوسط الحسابي		2	الثامن
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الوسيط وخواصه		2	التاسع
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات مبوبة)		2	العاشر
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب الوسيط (بيانات غير مبوبة)		2	الحادي عشر
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المنوال وخواصه		2	الثاني عشر
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات مبوبة)		2	الثالث عشر
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المنوال (بيانات غير مبوبة)		2	الرابع عشر
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس التشتت		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية 2025 /1/5 لغاية 2026/1/18	
الأداء الصفحي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المدى		2	السادس عشر

		الانحراف عن المتوسط المحاضرة والشرح		2	السابع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الانحراف المعياري		2	الثامن عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التباين		2	التاسع عشر
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	اختبار الفرضيات حول التباين		2	العشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	معامل الاختلاف		2	الحادي والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المئينات		2	الثاني والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	استخدام مقاييس التشتت في الدراسات النفسية والتربوية		2	الثالث والعشرون
الأداء الوصفي والامتحانات	المحاضرة والشرح	مقدمة عامة والمفاهيم الأساسية في علم الاحصاء- اهمية الاحصاء الوصفي في البحوث التربوية والنفسية		2	الرابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التوزيعات التكرارية (المخططات الدائرية)		2	الخامس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المضلع التكراري والمدرج التكراري		2	السادس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مقاييس النزعة المركزية		2	السابع والعشرون

الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	المتوسط الحسابي وخواصه		2	الثامن والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات مبوبة)		2	التاسع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طرائق حساب المتوسط الحسابي (بيانات غير مبوبة)		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

4 - الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
5 - كتاب الاحصاء / د. محمود حسن المشهداني ، أمير حنا هرمز . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / بغداد	
1- د. ربحي مصطفى عليان، 2001م، البحث العلمي اسسه ومناهجه واساليبه، بيت الأفكار الدولية للطباعة والنشر عمان-الأردن، الطبعة الاولى، ص18-19، ص26. 2- د. محمد سرحان علي، 2019م، مناهج البحث العلمي، دار الكتب صنعاء-اليمن، الطبعة الثالثة، ص47-48 . 3- د. محمد عبدالعال النعيمي وآخرون، 2015م، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع-الأردن، الطبعة الثانية، ص30-33 .	المراجع الرئيسية (المصادر)

1 الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
1-طرق ومناهج البحث العلمي (2015) محمد عبد العال واخرون 2-مناهج البحث العلمي (2019) محمد سرحان علي المحمودي 3-منهجية البحث العلمي (2016) كمال دشلي	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التخطيط التربوي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م حاتم كريم محمد	الاميل: hatam.k.mohammed@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 6- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 7- التعرف على اهمية التخطيط التربوي الحاجة اليه مبررات العناية بالتخطيط التربوي

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .
- طريقة المناقشة والاستجواب
- طريقة حل المشكلات.

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		المعلومات التربوية الكمية ودورها في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		بناء الخطة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		مفهوم الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		خطوات بناء الخطة التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	2		تقويم الخطة واعداد الخطة التالية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مسألة الاولويات في التخطيط التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحديد اولوية التربية ضمن الخطة الاقتصادية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحديد اولويات ضمن اطار التربية		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التخطيط التربوي في عصر الثورة العلمية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التكنولوجية واثرها في التخطيط		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	البنية التربية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	سياسة القبول في التخطيط		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
		العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	سياسة القبول حداثة التربية واثرها على المجتمع		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الادارة التربوية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المستلزمات التخطيط		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تطوير الادارة التربوية			شباط 5

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التكامل بين التخطيط التربوي والادارة التربوية		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	4- التخطيط التربوي ، اسس ، مبادئ عامة ، غنيم عثمان محمد 2001، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التخطيط التربوي . محمد غنيمه ، 2001 دار صفاء للنشر والتوزيع عمان – الاردن - التخطيط التربوي .د. يعقوب حسين نشوان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، 2007
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التقنيات التربوية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م حاتم كريم محمد الأيميل: hatam.k.mohammed@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعرف على اهم المهارات الاساسيه في التقنيات التربويه وطبيعه التعلم الالكتروني بمميزاته و عيوبه وكيفيه استخدام التصميم التعليمي في العمليه التربويه وكيفيه توظيفه في العمليه التعليميه
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	- طريقة الشرح والمناقشة - العرض الفيديوي - المحاضرة والتطبيق طريقة العرض باستخدام الداتا شو

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية	الجزور التاريخية لاستخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والامتحانات
الثاني	2	=	ماهي التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثالث	2	=	معوقات استخدام التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الرابع	2	=	تصنيف التقنيات التربوية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الخامس	2	=	على أساس الحواس	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السادس	2	=	على أساس الخبرة التي تعالجها	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
السابع	2	=	الوسائل والتقنيات المستخدمة بالتعليم	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
الثامن	2	=	الوسائل والتقنيات التقليدية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
التاسع	2	=	التقنيات الحديثة	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات
العاشر	2	=	التقنيات السمعية	المحاضرة والشرح	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات البصرية	=	2	الحادي عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات السمعية البصرية	=	2	الثاني عشر
				العطلة الربيعية 2026/1/5 الى 2026/1/18	
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الاتجاهات في التقنيات التربوية	=	2	الثالث عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعليم المبرمج	=	2	الرابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعليم المصغر	=	2	الخامس عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الحقائب التعليمية	=	2	السادس عشر
		الوسائط المتعدد	=	2	السابع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات التربوية والاتصال التعليمي	=	2	الثامن عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	التقنيات التربوية والتصميم التعليمي	=	2	التاسع عشر
الأداء الصفى والاختبارات	المحاضرة والشرح	الوسائل والتقنيات المهمة المستعملة في التعليم	=	2	العشرون

الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	طبيعه التعليم الإلكتروني	=	2	الحادي والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مميزات التعليم الإلكتروني وعيوبه	=	2	الثاني والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح		=	2	الثالث والعشرون
الأداء الصفوي والامتحانات	المحاضرة والشرح	نماذج التصميم التعليمي	=	2	الرابع والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الويب	=	2	الخامس والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	مفهوم الويب		2	السادس والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	خصائص الويب		2	السابع والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	ادوات الويب		2	الثامن والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	التعلم النقال		2	التاسع والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	المحاضرة والشرح	الفوائد العلمية من التعلم النقال		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالبات مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير 5 درجات حضور ومشاركة من قبل الطالبات)
امتحان فصل ثاني من 15 درجة (و5 درجات مشاركة وتفاعل صفي و5 درجات للحضور)
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التقنيات التربوية (تطورها تصنيفها أنواعها اتجاهاتها) خضير عباس جري
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مصادر مناهج وطرائق التدريس ومصادر للتقنيات التربوية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	1 الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الشخصية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. سعود رجب حسن	الأيمل: Saood.r@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">● تمكين الطلبة من مادة علم نفس الشخصية (مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي . طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية)● ابعاد وباء الشخصية● ...نظريات الشخصية● الشخصية والصحة النفسية●
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة		مفهوم الشخصية عبر التراث السايكولوجي		الأداء الصفي والامتحانات
الثاني			طبيعة ومكونات ومحددات وديناميات الشخصية		الأداء الصفي والامتحانات
الثالث			ابعاد وبناء الشخصية		الأداء الصفي والامتحانات
الرابع			ابعاد نمو الشخصية		الأداء الصفي والامتحانات
الخامس			نظريات الشخصية نظريات تستند على الحتمية التكوينية		الأداء الصفي والامتحانات
السادس			نظريات تستند على الحتمية البيئية السلوكية		الأداء الصفي والامتحانات
السابع					
الثامن					

الأداء الصفوي والامتحانات		نظرات تستند الى الحتمية التفاعلية - - - -			التاسع
الأداء الصفوي والامتحانات		نظرية المجال كريت ليفين نظرية الحاجات هنري موراي النظرية الاجتماعية الحيوية جاردنر ميرفي			العاشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية والصحة النفسية			الحادي عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		تكامل الشخصية			الثاني عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الشخصية بين السواء والمرض			الثالث عشر
الأداء الصفوي والامتحانات		الامراض النفسية العصاب الامراض العقلية الذهان			الرابع عشر

الأداء الصفى والامتحانات		تقويم الشخصية أدوات قياس الشخصية			الخامس عشر
الأداء الصفى والامتحانات		علاج الشخصية		2 ساعة	السادس عشر

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / سنوي	
2026 /2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر	
الاسم: م.م حنان مهدي صالح	الأيمل: hanan sahel@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p>1- تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة.</p> <p>2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة).</p> <p>3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية .</p> <p>4- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.</p>
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	<p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .</p> <p>- طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p>
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	2		رعاية الطفولة في القران الكريم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2		تعريف النمو / قوانينه/ العوامل المؤثرة في النمو / البيئية والوراثية/ المرحلة الجنينية خصائصها ومتطلباتها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2		مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة /	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		مشكلات الطفولة اسبابها واعراضها وسبل حلها			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	رياض الاطفال نشأتها برامج رياض الاطفال		2	كانون الثاني
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة المراهقة / معناها / مراحلها / خصائصها / مشكلات المراهقة / سبل حلها / كيفية تكيف المراهق مع نفسه مع الآخرين / كيفية اختيار المراهق للتخصص والمهنة		2	شباط
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التنشئة الاجتماعية واهميتها ومؤسسات التنشئة ونظرياتها		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات النمو النفسي (نظرية بياجيه ، نظريه فرويد ، نظرية برونر ، نظرية كولبرك ، نظرية اريكسون		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مرحلة الرشد / معناها / متطلباتها / مهامها / تكوين		2	نيسان

		الاسرة / تحمل المسؤوليات			
الاداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مرحلة الشيخوخة / متطلباتها وخصائصها وامراضها ورعاية المسنين		2	مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن
وجدت)

علم نفس الطفولة والمراهقة

المؤلف :جمال حسين الألوسي، اميمة علي خان

المراجع الرئيسية (المصادر)

- 1- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / حامد عبد السلام زهران
- 2- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / الزغول واخرون
- 3- علم نفس النمو الطفولة والمراهقة / محمد عودة الريماوي

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية, التقارير...)

الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

<http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرايط حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: أ.م. د غزوان رمضان صالح الأيميل: dr,ghazwan@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية		<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- التعرف على علم النفس التربوي ، الاسلوب ، الدافعية ، الإدراك الحسي .</p> <p>2- التعرف على انواع علم النفس التربوي .</p> <p>3- كيفية صياغة الاهداف السلوكية .</p> <p>4 – معرفة المدارس التربوية .</p> <p>5 – اهمية التطبيقات التربوية لنظريات التعلم .</p>			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p> <p>3 – طريقة العصف الذهني .</p>			
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9 /21 وتنتهي يوم 2025/5/ 14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		تعريف علم النفس التربوي	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مرحل علم النفس التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	العصف الذهني	الفلسفة الحديثة		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تعريف علم النفس وأهدافه وأهميته		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مداس علم النفس		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	فروع علم النفس		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاتجاه التطبيقي		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	السلوك والعوامل المؤثره فيه		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	حل المشكلات	اثر الوراثة في السلوك		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التفاعل بين الوراثة والبيئة		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج البحث في علم النفس التربوي		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أهمية علم النفس في العملية التربوية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاهداف التعليمية		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العوامل المؤثره في عملية التعليم والتعلم		2	شباط 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الانتباه والادراك الحسي		2	أدار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أنواع الانتباه والعوامل المؤثره فيه		2	أدار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الادراك الحسي		2	أدار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	العوامل المؤثرة في الادراك الحسي		2	أدار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطية)		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية الاستبصار		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انتقال أثر التعلم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أنواع الانتقال		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	كيفية الاستفادة من انتقال في عملية التعلم		2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التغذية الراجعة		2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	أنواع التغذية الراجعة		2	ايار 3
		مراجعة		2	ايار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1 - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2 - التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم النفس التربوي تأليف د. رؤوف محمود القيسي .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - علم النفس التربوي د. فؤاد أبو حطب . 2 - علم النفس التربوي د. راشد مرزوق راشد . 3 - علم النفس التربوي د. هناء حسين الفلّلي .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية الخاصة	
2. رمز المقرر	
الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (clasroom google) يكون صفاً مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة 30 نظري +30 عملي / 45 وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: ا.م.د غزوان رمضان صالح الأيميل: Dr.gazwan@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	- تعريف الطلبة بأهمية التربية الخاصة . -تعريف الطلبة بمبادئ التربية الخاصة .
اهداف المادة الدراسية	-تعريف الطلبة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة . - تمكين الطلبة من التمييز بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة . -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل التربوي مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجيات الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات..	

كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية
-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).
-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	تعريف الطالب بأساسيات التربية الخاصة	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لموضوع التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	4	تعريف الطالب بالأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة	مقدمة عن ذوي الاحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	4	تعريف الطالب بالأهداف العامة للتربية الخاصة	اهداف التربية الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	4	تعريف الطالب بالموهوبين والمبدعين	الموهبة والابداع	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس	4	تعريف الطالب بالمعاقين والمتخلفين عقلياً	الاعاقة العقلية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	4	تعريف الطالب بمفهوم بطيئوا التعلم والمتأخرين دراسياً	صعوبات التعلم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

السابع	4	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين سمعياً وضعاف السمع	الاعاقة السمعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	4	اختبار مهارات الطلبة	أمتحان تحريري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	4	تعريف الطالب بمفهوم المكفوفين وضعاف البصر	الاعاقة البصرية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	4	تعريف الطالب بالخصائص النفسية والسلوكية لبعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	استضافة نماذج من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين انفعالياً وسلوكياً	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المضطربين تواجياً مع المجتمع	اضطرابات التواصل	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	4	تعريف الطالب بمفهوم المعاقين جسمياً وذوي الامراض المزمنة الحادة	الاعاقة الجسمية والصحية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اضطراب التوحد	تعريف الطالب بمفهوم الافراد ذوي طيف التوحد	4	الرابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أمتحان تحريري	اختبار مهارات الطلبة	4	الخامس عشر

1. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التربية الخاصة
المراجع الرئيسية (المصادر)	أساسيات التربية الخاصة \ شريفة عبدالله الزبيري واخرون 2018\
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية).	- سيكولوجة الاطفال غير العاديين \ هالاهان واخرون \ 2008 - التربية الخاصة \ مصطفى الامام واخرون \ 1990
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	https://www.google.com/search?q=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9&sca_esv=c3860552ec9c0b33&biw=1366&bih=594&ei=oFiNZ4biDpWqxc8PtqXXwA8&oq=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%B3%D8%A9&gs

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اقتصاديات التعليم
2. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي
الاسم: م.م. حنان مهدي صالح الأيمل: hanan.saleh@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها الاقتصاد، التكلفة، التنمية .</p> <p>2- فهم تكاليف العملية التعليمية.</p> <p>3- التعرف على اهداف التنمية.</p> <p>4- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>_ طريقة المناقشة والاستجواب</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/15 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اقتصاديات التعليم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		مفاهيم الاقتصاد بكافة نواحي الحياة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

		وخاصة اقتصاد التعليم			
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اهمية الاقتصاد العملية التعليمية		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع اقتصاديات التعليم		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم التنمية واهميته		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اهداف التنمية ومبادئها		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العلاقة بين التنمية والتعليم		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	فوائد التنمية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أسس التنمية المستدامة		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مفهوم الكلفة في التعليم		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	أنواع الكلفة في التعليم		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	كيفية احتساب كلفة التعليم		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مصادر تمويل العملية التعليمية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التربية وعلاقتها		2	كانون الاول 4

		بالميزانية العامية			
				2	كانون الثاني 1
		العطلة الربيعية 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الكفاءة الإنتاجية		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اقسام الكفاءة الإنتاجية		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	علاقة الكفاءة الإنتاجية بالتعليم		2	شباط 4
					مدة التطبيق البالغة (45) يوما من 2026/3/1 لغاية 2026/4/15
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرة عامة في تجارب بعض الدول لاقتصاديات التعليم		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تجربة سنغافورا		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تجربة فلندا		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

اقتصاديات التعليم، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- اقتصاديات التعليم، تأليف : ا.م.د. بلسم احمد علي السامرائي.. 2- اقتصاديات التعليم ، مركز بحوث التربية لدول الخليج العربي، 2012.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://arab-ency.com.sy/ency/details/134/3	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري ورمز الصف الإلكتروني (j25re5x) حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
90 ساعة / 4 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م طيبة كامل محمود	الاميل: Teba.Kamil@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية. ❖ إلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية. ❖ مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر أثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً واثراً العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته.

<p>❖ ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.</p> <p>❖ دراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.</p>					
<p>زيادة فهم الطالبات للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا.</p>		اهداف المادة الدراسية			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح) (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفية.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	2	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	2	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع	2	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

الخامس	2	التربية الصينية للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السادس	2	التربية اليونانية للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
السابع	2	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثامن	2	التربية العربية قبل الإسلام وبعد الإسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
التاسع	2	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
العاشر	2	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الحادي عشر	2	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني عشر	2	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث عشر	2	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الرابع عشر	2	التربية الوطنية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الخامس عشر	2	التربية الصحية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
					العطلة الربيعية /1/18 2026 لغاية 2026/1/31

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	2	السادس عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	2	السابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	2	الثامن عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الإسلامي	التربية في المنظور الإسلامي	2	التاسع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	2	العشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	2	الحادي والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	2	الثاني والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	2	الثالث والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	2	الرابع والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارات	2	الخامس والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاسلامية	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	2	السادس والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الضبط الاجتماعي	يعني السيطرة الاجتماعية	2	السابع والعشرون

			والسيطرة الإيجابية		
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	2	الثامن والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	2	التاسع والعشرون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .

- النقاشات مع الطلبة.

امتحان فصل اول من 15 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

أسس التربية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-------------	---

<p> <input type="checkbox"/> اميل دور كهائم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة 1999 ، د0إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان،2004 <input type="checkbox"/> د0ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، 1998 <input type="checkbox"/> د0إبراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، 1983 <input type="checkbox"/> د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 </p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p> د1. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988 </p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p> https://arabicpdfs.com/%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-3/?kitab2=1UOeaykvZKQcZhQoXa58sdjO6HrcXCLQ https://shiabooks.net/library.php?id=13197 </p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
طرائق التدريس
2. رمز المقرر
المرحلة الثالثة
3. الفصل / السنة
2026 _ 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر
الاسم: م. فؤاد حميد مجيد الأيميل : fouaad. Majeed@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:

1. معرفة وفهم معنى طرائق التدريس وما يتعلق بها من معايير

2. مهارات نظرية تمكن الطالبة من تحليل وفهم طرائق التدريس

3. مهارات التفكير والتحليل تمكنهم من معرفة طرائق التدريس

3. مهارات التطوير الذاتي التي تمكن الطالبات من المنافسة مع الآخرين

4. تعلم طرائق التدريس واساليبه

5. تعلم التطبيقات العملية لطرائق التدريس

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- طريقة المحاضرة
- _ طريقة المناقشة والاستجواب
- طريقة حل المشكلات.

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 21/10/2025 وتنتهي يوم 14/5/2026 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		مقدمة عن طرائق التدريس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		الاهداف التعليمية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مجالات الاهداف التعليمية		2	تشرين الأول-1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	صياغة الاهداف السلوكية		2	تشرين الأول-3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التخطيط		2	تشرين الأول-4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مبادئ التخطيط		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع الخطط		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الخطة اليومية		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الالقاء		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستجاب		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة المناقشة		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة حل المشكلات		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستكشاف		2	كانون الاول 4
					كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة التعليم المبرمج		2	شباط 1
					شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	خرائط المفاهيم		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستفراء		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طريقة الاستنتاج		2	اذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارات التدريس		2	اذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة بدء الدرس والانتهاء منه		2	اذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة التعزيز		2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة اثاره الدافعية		2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة ضبط الصف		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مهارة توجيه الاسئلة		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الوسائل التعليمية		2	مايس 1

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب طرائق التدريس العامة
المراجع الرئيسية (المصادر)	1.مدخل الى طرائق التدريس، عبد الوهاب عوض 2.اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر حسن 3.مهارات التدريس الفعال ، نايفة قطامي 4.المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التربية البيئية والتنمية المستدامة	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (googleclassroom) يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) : لا يوجد	
الاسم: م.م لقاء محمد صالح مرعي الأيميل:	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالبات بالمعارف التربوية والنفسية وتعليمهن المبادئ والطرق الحديثة والمواضيع التي يركز وتهتم بها التربية البيئية • تزويد الطالبات بالخبرات ونتائج الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية فيما يخص التربية البيئية • تدريب الطالبات على كتابة البحوث والتقارير وتلخيص الافكار النظرية والتطبيقية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق طرائق التدريس المتنوعة ومنها:	<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة .

-طريقة التعلم التعاوني .

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها واهم الأسس الفلسفية وعلاقة الانسان بالبيئة	ان تتعرف الطالبة على معنى العام للتربية البيئية واهم المفاهيم والخصائص التربية البيئية وما هو الوعي البيئي وكيفية دمجها بالمناهج الدراسية وما دور وسائل الاعلام المرئية والسمعية وما دور التربية في التوعية البيئية	2	الأول
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	خصائص التربية البيئية واهدافها واهميتها وما الطرق والأساليب التربية البيئية		2	الثاني
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم الوعي البيئي ومستوياته وكيفية تحقيق الوعي		2	الثالث
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	ابعاد الوعي البيئي ومكوناته		2	الرابع

		ودور التوعية في حل المشكلات البيئية			
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التربية البيئية في المناهج الدراسية والنظم التعليمية		2	الخامس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	ما الطريقة التكاملية للتربية مع المواد الدراسية		2	السادس
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مداخل التربية البيئية في المناهج الدراسية وخصائص المدخل الاندماجي ومميزاته		2	السابع
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفاهيم البيئة ومكوناته القران الكريم والتربية البيئية		2	الثامن
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التراث الإسلامي البيئية		2	التاسع
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الابعاد الفلسفية للتربية البيئية		2	العاشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الوسائل الاعلام المرئية والسمعية		2	الحادي عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	عوامل نجاح الاعلام البيئي		2	الثاني عشر

الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم ومشكلات التلوث البيئي		2	الثالث عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور التربية في التوعية البيئية		2	الرابع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الدولة في حماية البيئة		2	الخامس عشر
				العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31	
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الاسرة في التوعية البيئية		2	السادس عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التخلص الصحي من النفايات مكافحة التلوث		2	السابع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	دور الجامعة في التوعية البيئية		2	الثامن عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	وظائف الجامعة في المجتمع		2	التاسع عشر
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	وسائط التربية وحماية البيئة		2	العشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	التربية البيئية في الاسلام		2	الحادي والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مفهوم البيئة في الاسلام		2	الثاني والعشرون
الأداء الصفوي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الإسلام والتربية البيئية		2	الثالث والعشرون

الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	القران الكريم والتربية البيئية		2	الرابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	السنة النبوية والتربية البيئية		2	الخامس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الفلسفة التربوية البيئية		2	السادس والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	الابعاد الفلسفية للتربية البيئية		2	السابع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	تعريف الاعلام		2	الثامن والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مصادر التربية ومراجعته وملاحقه		2	التاسع والعشرون
الأداء الوصفي والاختبارات	الشرح و المناقشة	مراجعة عامة وحل المشكلات		2	الثلاثون

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ امتحان فصل اول من 20 درجة (و5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) امتحان فصل ثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .	
12. مصادر التعلم والتدريس	
1-رزاقي كمال (2007) دور الدولة في حماية البيئة. مجلة الباحث	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>2-ربيع, عادل مشعان (2009) التوعية البيئية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان -الأردن الطبعة العربية الأولى 3-شحاتة.حسن (2000) البيئة والتلوث, القاهرة .</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- نظمي, خليل (1990) :عجائب الكائنات الحية في نفائس المخطوطات الإسلامية ,مجموعة مقالات منشورة في جريدة الخليج ,أبو ظبي 2- آيات معجزات من القران الكريم وعالم بنات ,مكتبة النور, القاهرة (2002) 3- وفاء, سلامة (1998)التربية البيئية لطفل الروضة (رسالة الدكتوراه)دار الفكر العربي القاهرة .</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>1-موقع انترنيت /https://hyatok.com/ 2- أهمية تنمية الوعي البيئي وكيفية تحقيقه http://www.saaid.net/Doat/arrad/65.htm.</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الإدارة التربوية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / سنوي	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي)	
الاسم: م.م فخري صالح حسين	الأيمل: fakhrisaaleh@gmail.com
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1 1- الأهداف المعرفية أ1- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟

<p>أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟ أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟ أ4- ما هي مبادئ الادارة التربوية وقوانينه؟ أ5- ما هي عوامل المؤثرة على الادارة التربوية؟ أ6- ما هي جوانب الادارة المختلفة بعد التخرج</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p>	<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p>
---------------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	2	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	مقدمة وفكرة عامة وتعاريف أساسية لعلم الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	تعريف الطالب بمؤسسات التنشئة الاجتماعية	مقدمة عن التنشئة الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2	تعريف الطالب بعوامل للبيئة والوراثة	عوامل الوراثة والبيئة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	تعريف الطالب بالعمليات الادارية	اهمية مرحلة ما بعد التخرج كمدرس او كمدير مدرسة او مشرف تربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2	توضيح مميزات علم التربية وعلم الادارة	جانب القيادة التربوية والقيادة المدرسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
اذار	2	تمكين الطلبة من تطبيق امثلة عن انواع البحوث	مناهج البحث في الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تعريف الطلبة بانماط القيادة والانضمه الادارية التربوية	تمكين الطلبة من مقارنة جوانب القيادة التربوية المعاصرة	2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	علاقة مدير المدرسة بالبيئة الاجتماعية	تعريف الطلبة باساليب الاشراف التربوي	2	نيسان
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	واجبات المشرف التربوي	تعريف الطالب بواجبات المشرف التربوي	2	مايس

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :	
1-التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20% 2-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهجيات الادارة والقيادة والاشراف
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الادارة التربوية والاشراف التربوي 2: المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القريوتي 2017 3: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 4: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف 2018 5: منهجيات الادارة والقيادة والاشراف 2021

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
فلسفة التربية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الرابعة	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. مريم شهاب رحيم	الأميل: Maryam.shihab@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:

<p>1- التعرف على مفهوم الفلسفة ، مواضيع الفلسفة وانواعها ، التربية وصلتها بالفلسفة ، وضائف فلسفة التربية .</p> <p>2- اتعرف على مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية.</p> <p>3- التربية الانسانية والمدرسة التقليدية .</p> <p>4 – معرفة الفلسفة العربية وخصائصها ومصادرها .</p> <p>5 – التربية العربية الاسلامية ومؤسساتها .</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) .</p> <p>1 – طريقة المحاضرة .</p> <p>2 – طريق المناقشة والاستجواب .</p>					الاستراتيجية
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		مفهوم الفلسفة	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		مواضيع الفلسفة وانواعها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		الفلسفة العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		وظائف فلسفة التربية	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		التربية وصلتها بالفلسفة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مجموعة الفلسفات ونظرياتها التربوية		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة المثالية		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة الواقعية		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة البراجماتية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	الاستجواب	التربية الانسانية		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المدرسة التقليدية		2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفلسفة العربية		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	خصائص الفلسفة العربية		2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مصادر الفلسفة العربية الاسلامية		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اعلام الفلسفة العربية		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع الفلسفات		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اثر الفلسفة العربية الاسلامية		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكندي		2	آذار 3

أذار 4	2	الفارابي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 1	2	الفارابي والمدينة الفاضلة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 2	2	ابن رشد وفلسفته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 3	2	الغزالي وفلسفته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
نيسان 4	2	التربية العربية الإسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 1	2	مصادر التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 2	2	وظائف التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 3	2	مؤسسات التربية العربية الاسلامية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايار 4	2	مراجعة		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1 - التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80%
تتقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات
النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فلسفة التربية تأليف د. ماهر اسماعيل الجعفري .
المراجع الرئيسية (المصادر)	1 - فلسفة التربية د. سعيد اسماعيل علي. 2 - فلسفة التربية د. هاني عبد الستار فرج. 3 - فلسفة التربية د. عبد الكريم علي اليماني.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
اخلاقيات المهنة والتعليم
2. رمز المقرر
المرحلة الأولى
3. الفصل / سنوي
2026 /2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر
الاسم: م.د. مريم شهاب رحيم الاميل:

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<p>1- تزويد الطالبات بالعلوم والمعارف التي تتعلق بالنمو الانساني بمراحله العمرية المختلفة من المرحلة الجنينية الى مرحلة الشيخوخة.</p> <p>2- تعريف وتدريب الطالبات على اساليب متطلبات تلك المراحل الحياتية (طفولة -مراهقة -رشد -شيخوخة).</p> <p>3- اعداد جيل من خريجات الكلية للتدريس في المراحل المتوسطة والثانوية .</p> <p>4- تزويد الطالبات بالعلم والمعرفة لمواجهة متطلبات الحياة وتطورها.</p>
-----------------------	---

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	<p>الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) . - طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p>
--------------	--

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	2		مفهوم الأخلاق ومنشأها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2		العمل واهميته	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الأول	2		ماهية أخلاقيات المهنة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2		مصادر الاخلاقيات	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
شباط	2		الأمانة. الصدق. النصح. العدل.	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	حسن التعامل. الإتقان العمل.		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الفساد الاداري.		2	اذار
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	السلوك الاداري الغير أخلاقي. تعريف الفساد الاداري . أنواع الفساد الاداري		2	نيسان
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الرشوة.		2	مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة (المجلات العلمية, التقارير...)

<http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html>

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حاسبات	
2. رمز المقرر	
الثانية	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى و الإلكتروني من خلال انشاء صف الالكترونى عن طريق منصة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 وحدة \ 60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم:م. فاديه عبدالفتاح حبيب الأيمل: fadya.habeeb@ tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تهدف مادة الحاسبات إلى اكتساب مهارات رقمية أساسية تدعم دراستهم وأعمالهم اليومية في البيئة التقنية الحديثة تعرف الطلبة بأساسيات الأمن السيبراني والشبكات والتجارة الالكترونية وطرق حماية البيانات من التهديدات الرقمية، إضافة إلى تقديم مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الحياة اليومية. تمنح المادة الطالب فهماً مبسطاً للتقنيات الحديثة ودورها في تعزيز الأمان وتحسين فهمه للأنظمة الرقمية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	يُعرّف الطالب على مفاهيم الشبكات والتجاره الالكترونية والأمن السيبراني الاساسية ويُميز بين أنواع التهديدات الرقمية وأساليب الحماية الشائعة ويُوضح للطلاب مبادئ الذكاء الاصطناعي ويستطيع تفسير استخداماته في مختلف التطبيقات اليومية يوظف الطالب المهارات الرقمية الأساسية لتطبيق ممارسات أمان بسيطة.
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
6	12 ساعة	الاتصالات في حياتنا	-تعريف الاتصالات -الكابلات -انواع الكابلات -فوائد الشبكات السلكية واللاسلكية	المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
6	12 ساعة	الشبكات	-تعريف الشبكة -فوائد الشبكات -مكونات شبكات الحاسوب -انواع الشبكات -البروتوكولات -انواع البروتوكولات -معايير الشبكة وطبقاتها	المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
6	12 ساعة	امن الشبكات	-فهم اساسيات امن الشبكات -تشخيص تهديدات الشبكات	المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
6	12 ساعة	استكشاف اخطاء الكومبيوتر واصلاحها	-مشاكل الاجهزة -مشاكل البرامج -اصلاح مشاكل الهارد -اصلاح مشاكل السوفتوير	المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
4	8 ساعة	التجارة الالكترونية	-التعرف على مفهوم التجارة الالكترونية -استخدام Online Banking و ATM -شرح Phone Banking و SMS Banking -تجربة Mobile Banking	المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير
2	4 ساعة	الذكاء الاصطناعي	-تعريف الذكاء الاصطناعي وتاريخه -تقنيات واساليب الذكاء الاصطناعي -تطبيقات في الذكاء الاصطناعي في مختلف المجالات -التحديات في الذكاء الاصطناعي -مشروع مصغر في الذكاء الاصطناعي	المحاضرات الالكترونية والحاسوب	الامتحانات مع الواجبات البيئية والتقارير

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
امتحان فصل الاول من 20 درجة (5 درجة ما بين تقرير وحضور وواجبات).
امتحان فصل الثاني من 20 درجة و5 درجة مشاركة وتفاعل صفي .

امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>1- اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية (لجزء الاول والثاني) د. زياد محمد عيود ، د. غسان حميد عبد المجيد، د. امير حسين مراد، م. بلال كمال احمد، الدار الجامعية للطباعة و النشر و الترجمة، بغداد- العراق، 2014</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس الفروق الفردية	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفّاً مسانداً للصف الحضوري xyjtgbp وبرابط https://meet.google.com/c/MjEwMjY حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م اسراء ثامر رمضان	الأيمل: essra.thamer@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

<p>يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:</p> <p>1- جعل الطلبة يعرفون الفروق الفردية</p> <p>2- جعل الطلبة يفهمون التطور التاريخي لنشأة لعلم الفروق الفردية</p> <p>3- جعل الطلبة يميزون الاسباب والعوامل المؤثرة على الفروق الفردية</p> <p>4- جعل الطلبة يعرفون توزيع الفروق الفردية</p> <p>5- جعل الطلبة يفهمون دور الفروق الفردية في الشخصية وقياسها</p> <p>6- يعرفون التفوق العقلي</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

10. بنية المقرر:

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معنى الفروق الفردية وتوزيعها		2	تشرين الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سييرمان وثرستون وجلفورد		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	معنى الفروق الفردية وتوزيعها		2	تشرين الثاني 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الاسباب والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظريات التنظيم العقلي المعرفي نظرية سبيرمان وثرستون وجلفورد		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نظرية بياجيه في التنظيم المعرفي		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفروق الفردية في التنظيم العقلي طبيعة الذكاء وقياسه		2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مبادئ التنمية		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	نبذة تاريخية عن معنى الذكاء		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	قياس الذكاء والاختبارات الفردية والجمعية		2	كانون الثاني 3

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	القدرات الخاصة وقياسها		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التحصيل الدراسي وقياسة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الفروق الفردية في الشخصية		2	كانون الاول 4
				2	
		نظريات الشخصية			شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مراجعته عامه		2	شباط 2
				2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التطبيقات التربوية في الفروق الفردية		2	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	التعلم الذاتي وتفريد التدريس		2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المتفوقون عقلياً		2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الدراسات التي اجريت على المتفوقون عقلياً		2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	اهمية التعرف على المتفوقين		2	آذار 4

		عقلياً في سن مبكر			
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	الخصائص الانفعالية والاجتماعية ورعاية المتفوقين عقلياً		2	نيسان 1
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	التفكير الابتكاري		2	نيسان 2
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	اساليب التفكير الابتكاري		2	نيسان 3
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	التخلف العقلي		2	نيسان 4
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	رعاية التخلف العقلي		2	أيار 1
الأمتحانات والأداء الصفّي	المناقشة والاستجواب	التأخر الدراسي		2	أيار 2
الأداء الصفّي	المناقشة للتقارير	العجز عن التعلم		2	أيار 3
مراجعة المادة				2	أيار 4

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الفروق الفردية، تأليف د علي محمود جواد الطاهر
المراجع الرئيسة (المصادر)	- رجاء ابو علام، 1980. - فؤاد ابو حطب، 1980
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجلات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثالثة	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منصة (classroom google) يكون صفًا مسانداً للصف الحضورى حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة 30 نظري +30 عملي / 45 وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م اسراء ثامر رمضان الأيميل: essra.thamer@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف عامة للمقرر	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف الطلبة بدايات علم النفس المعرفي ومبررات ظهوره ومناهجه 2. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل: (الانتباه - الادراك - الذاكرة - معالجة المعلومات) .
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. - يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي . 2. يتعرف الطلبة على طبيعة عملية التفكير وخصائصه وانواعه . 3. يحدد الطلبة مفهوم (حل المشكلات) وعلاقته بالخبرة ، وانواعها

<p>4. يبين الطلبة المفاهيم التالية : اساليب التعلم – الأساليب المعرفية (طبيعتها وتصنيفاتها) .</p> <p>5. يتعرف مفهوم اللغة وخصائصها ووظائفها وتراكيبها واكتسابها وعلاقتها بالفكر</p>					
<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>					
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام - استراتيجية الحوار والمناقشة. - طريقة العصف الذهني. - طريقة حل المشكلات..</p> <p>كتاب الطالبة ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة والتعزيز الذاتي وبعض الأنشطة الصفية</p> <p>-استخدام التقنيات العلمية الحديثة (جهاز عرض الشرائح (over head).</p> <p>-المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p>					
<p>10. بنية المقرر</p>					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي مبررات ظهور علم النفس المعرفي	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لموضوع علم النفس المعرفي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثاني	2	موضوعات علم النفس المعرفي التقليدي تعريف علم النفس المعرفي .	مقدمة علم النفس المعرفي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
الثالث	2	العلاقة بين العمليات المعرفية (الإحساس والانتباه والإدراك) . تعريف عملية الانتباه . خصائص وطبيعة عملية الانتباه . وظائف.	اهداف علم النفس المعرفي ومراحل عملية الانتباه	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	علاقة الانتباه بعملية التعلم	انواع الانتباه ونظرياته . محددات عملية الانتباه والعوامل المؤثرة فيه . الانتباه والتلقائية (الخبرة) . نماذج فلتره الانتباه	2	الرابع
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الادراك	مفهوم الإدراك . نمو الإدراك وعلاقته بالحواس . الإدراك السمعي والبصري .	2	الخامس
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الإدراك والتعلم	العوامل المؤثرة في الإدراك . ثبات الإدراك .	2	السادس
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اتجاه معالجة المعلومات	ظهور اتجاه معالجة المعلومات . مقارنة في معالجة المعلومات بين الحاسبات والعقل الإنساني . نماذج الذاكرة المنفصلة والمتصلة .	2	السابع
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أمتحان تحريري	الذاكرة العاملة . مدخل ومستويات معالجة المعلومات . نموذج في معالجة المعلومات .	2	الثامن
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	البنية المعرفية	مفهوم البنية المعرفية . تمثيل المعلومات ذات الأساس الإدراكي .	2	التاسع
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	تمثيل المعلومات	تمثيل المعلومات على أساس المعنى .	2	العاشر

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	تمثيل المعلومات	تمثيل المعلومات وفق نموذج شبكات الترابطات .	2	الحادي عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	المخططات العقلية	تمثيل المعلومات من خلال المخططات العقلية (السيكما) .	2	الثاني عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساليب المعرفية	مفهوم الأساليب المعرفية - خصائص الأساليب المعرفية .	2	الثالث عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اضطراب التوحد	اختبار الفصل الدراسي الأول	2	الرابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أمتحان تحريري	علاقة الأساليب ببعض المفاهيم .	2	الخامس عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الأساليب المعرفية	تصنيف الأساليب المعرفية .	2	السادس عشر
			عطلة ربيعية		
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أساليب التعلم	مفهوم أساليب التعلم .	2	السابع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أساليب التعلم	نماذج أساليب التعلم .	2	الثامن عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	تحديد مفهوم التفكير وخصائصه .	2	التاسع عشر
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	التفكير بوصفه قدرة ومهارة وأسلوب .	2	العشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	نماذج أساليب التفكير (سترنبرغ - هاريسون - كريكوري) .	2	الحادي والعشرون

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	التفكير ما وراء المعرفي .	2	الثاني والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	معنى المشكلة ، ومفهوم الحل - أنواع المشكلات .	2	الثالث والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	خطوات حل المشكلة .	2	الرابع والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	الحلول الإبداعية للمشكلات .	2	الخامس والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التفكير	الخبرة وحل المشكلة .	2	السادس والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اللغة	اختبار الفصل الدراسي الثاني	2	السابع والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اللغة	مفهوم اللغة ، خصائص اللغة .	2	الثامن والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	اللغة	وظائف اللغة ، اكتساب اللغة .	2	التاسع والعشرون
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة		تطور اللغة .	2	الثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية
- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.
امتحان فصل اول من 15 درجة (و 5 درجة تقرير ومشاركة من قبل الطالبات) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان فصل ثاني من 15 درجة (5 درجات مشاركة وتفاعل صفي) (5 درجات لحضور اليومي)
امتحان نهائي من 50 درجة والمجموع النهائي يساوي 100 درجة .

12. مصادر التعلم والتدريس

علم النفس المعرفي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. <u>المصدر المنهجي الرئيس</u> علم النفس المعرفي فخري عبد الهادي 2009: 2. العتوم ، عدنان (2004) علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	المراجع الرئيسية (المصادر)
1.المصادر المساعدة : الزييات ، فتحي (1994) الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، المنصورة ، مطابع الوفاء.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية).
	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المنهج والكتاب مدرسي
2. رمز المقرر
المرحلة الثانية
3. الفصل / السنة
2026/2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/16
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي + صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة اسبوعياً = 60 ساعة / الوحدات 2 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر
الاسم: م. م جهينة تركي شهاب الأيمل: JUHAINA.SHIABT@tu.edu.iq

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 1- المنهج اسس بنائه وعناصره. 2 نظريات المنهج. 3- انواع المناهج وتنظيماتها . 4 – المنهج وقضايا العصر . 5 – تقويم وتطوير المنهج .
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	. 1 – طريقة المحاضرة . 2 – طريق المناقشة والاستجواب . 3 – طريقة العصف الذهني .
--------------	---

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	2		المنهج تعريف المنهج	طريقة المحاضرة	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		اسس بناء المنهج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	عناصر المنهج المدرسي	2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	العصف الذهني	الاهداف التربوية	2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المحتوى	2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	طرائق التدريس	2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مجالات الإرشاد	2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الوسائل التعليمية	2	كانون الاول 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانشطة المصاحبة	2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التقويم	2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظرية المنهج تعريف نظرية المنهج	2	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع نظريات المنهج	2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	نظريات المنهج التقليدية	2	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	النظريات التقدمية الحديثة	2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المفهوم التقليدي للمنهج	2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	العوامل التي ادت الى تطور المنهج	2	شباط 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المفهوم الحديث للمنهج	2	آذار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انواع المناهج الدراسية	2	آذار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج تدور حول المادة الدراسية	2	آذار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مناهج تدور حول المتعلم وخبرته	2	آذار 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تنظيمات محتوى المنهج ,	2	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المنهج والعولمة	2	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	المنهج وحقوق الانسان	2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم تقويم المنهج	2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	مفهوم تطوير المنهج	2	ايار 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي	2	ايار 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عناصر الكتاب المدرسي	2	ايار 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	طرق تأليف الكتاب المدرسي	2	ايار 4

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

1 - التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفّي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%

2 - التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المنهج والكتاب المدرسي ، ا.د.داوود عبد السلام صبري و.ا.د. زينب حمزة ناجي /2011
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المنهاج والكتاب المدرسي ، ا.د.محمد عبد الوهاب و م.بتول فاضل جواد /2018 2- المنهج والكتاب المدرسي ا.د. رحيم علي صالح و.ا.م.د. سماء تركي داخل / 2018. 3- المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه ، اسسه) د.حسن جعفر الخليفة. 4- المناهج التربوية الحديثة ، توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة /2000 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحاسبات	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري و برابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعياً =60 ساعة / الوحدات 2 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: درنا	الأيمل
8. اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية					
يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على: 8- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها 9- التعرف على مقدمة عن الحاسوب 10- التعرف على اجيال الحاسوب					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات) . _ طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.					
10. بنية المقرر:					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول -3	2		نظرة عامة عن تطور اجيال الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	2		مفاهيم ونشأة مكونات الحاسوب	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	2		اهداف المكونات المادية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	2		الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	2		انواع الذاكرة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	2		اجهزة الادخال والايخراج	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	لوحة المفاتيح		2	تشرين الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الفارة		2	تشرين الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الماسح الضوئي		2	تشرين الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	القلم الضوئي		2	تشرين الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	شاشة اللمس		2	كانون الاول 1
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اجهزة الاخراج		2	كانون الاول 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الطابعة		2	كانون الاول 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	انواع الطابعات		2	كانون الاول 4
				2	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
					العطلة الربيعية من 2026/1/18 لغاية 2026/1/31
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Windows7		2	شباط 1
				2	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Word2007		2	شباط 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Excel2007		2	شباط 4

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	MS Power point2007			شباط 5
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التعامل مع الحاسبة		2	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الانترنت		2	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	المتصفحات		2	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- علم الاجتماع التربوي انواعها خصائص القيم بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفي .وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- المدرسة والقيم الاجتماعية بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

5- استراتيجيات البحث الالي . هدى زيدان وزعي عليان
الجامعة المستنصرية 1989 .

المراجع الرئيسية (المصادر)

- المعلومات المحسوبة د. ايمان السامرائي
- مكتبة واصول البحث د. محي هلال السرحان وحمودي راين العاني
- المكتبة . سامي مكي العاني .

المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

<http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرانم حزب البعث	
2. رمز المقرر	
المرحلة الثانية	
3. الفصل / السنة	
2026/2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور صفي +صف الكتروني على googleclass room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري وبرابط keit5w2 حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
1 ساعة اسبوعيا =60 ساعة/ الوحدات 1	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م فخري صالح حسين الأيميل: fakhrisaaleh@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على الجرائم وانواعها .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الطريقة القياسية (اللقاء المحاضرات) . طريقة المناقشة والاستجواب - طريقة حل المشكلات.
10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/9/21 وتنتهي يوم 2026/5/14 موعد بدء الامتحانات النهائية	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول-3	1		نظرة عامة عن الجريمة	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
ايلول 4	1		مفهوم الجريم واقسامها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-1	1		تعريف الجريمة لغه واصطلاحا"	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-2	1		انواع الاجرائم الدولية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-3	1		اقسام الجرائم	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول-4	1		الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 1	1		اليات الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	1		اثار الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	1		الجرائم الاجتماعية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	صور انتهاكات حقوق الانسان		1	تشرين الثاني 4
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	جرائم السلطة		1	كانون الاول 1
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	انتهاكات القوانين		1	كانون الاول 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	عسكره المجتمع		1	كانون الاول 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الجرائم البيئية		1	كانون الاول 4
				1	كانون الثاني 1
					كانون الثاني 2
		العطلة الربيعية من 2026/1/5 لغاية 2026/1/18			
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجفيف الاهوار		1	شباط 1
				1	شباط 2
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	قرارات الانتهاكات السياسية		1	شباط 3
الأداء الصفى والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تجريف البساتين		1	شباط 4

الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تدمير المدن والقرى		1	نيسان 3
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التصنيف الزمني		1	نيسان 4
الأداء الصفوي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	التلوث الحربي والاشعاعي		1	مايس 1

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقييم الصفوي. وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي 20%
- 2- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها 80% تنقسم على (4) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الجرائم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	الاطلاع على كل ما هو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة
المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت	http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الديمقراطية وحقوق الإنسان	
2. رمز المقرر	
المرحلة الأولى	
3. الفصل / النظام السنوي	
2026 / 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/16	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
1 ساعة أسبوعياً = 30 ساعة — عدد الوحدات (الكلي) (وحدتان)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
م.م رواد سعيد محمد	الإيميل: Raowad.saeed@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- تضمن للإنسان حرياته كحرية اختيار أسلوب الحياة وحرية التعبير واختيار التوجهات السياسية التي يرغب بها الفرد. 2- يضمن تأمين كل تلك الحريات للأفراد للحماية من الاعتداء والاضطهاد من قبل اية جهة. 3- ضمان الحد الأدنى والضروري لعيش الانسان بكرامة سواء على مستوى حاجاته الأساسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم: لقاء المحاضرات بطريقة الاستجواب والمناقشة والشرح والتوضيح لمادة الديمقراطية وحقوق الإنسان بهدف تحقيق الاهداف الكاملة لمفردات المادة

الاستراتيجية

- الطريقة القياسي (لقاء المحاضرات) .
- طريقة المناقشة والاستجواب

10. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ 2025/11/9 وتنتهي يوم 2026/6/25 موعد بدء الامتحانات النهائية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الإنسان - مفهوم حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	خصائص حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 3	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	انواع حقوق الانسان أهمية دراسة حقوق الانسان	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
تشرين الثاني 4	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الانسان في القوانين العراقية القديمة	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
كانون الأول 1	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	حقوق الانسان في الديانتين اليهودية والمسيحية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
كانون الأول 2	1	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	خصائص ومميزات حقوق الانسان في الاسلام	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	امتحان الشهر الأول	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الأول 3
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	تطور حقوق الانسان في إنكلترا في عصر النهضة ملتصق الحقوق/ لائحة الحقوق	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الأول 4
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	حقوق الانسان في كتابات المفكرين الفرنسيين في القرنين السابع عشر والثامن عشر الميلاديين	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الاعلان الأميركي لحقوق الانسان / الاعلان الفرنسي لحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الاعتراف الدولي والإقليمي بحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني 3
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الشرعية الدولية لحقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	المنظمات الدولية غير الحكومية وقضايا حقوق الانسان	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط 1
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	امتحان الشهر الثاني	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط 2
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الحقوق والحريات في الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط 3

الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الفصل الدراسي الثاني	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	شباط 4
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الديمقراطية - مفهوم الديمقراطية	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أذار 2
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	انواع واشكال الديمقراطية	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أذار 3
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	خصائص النظام الديمقراطي	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أذار 4
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	مزايا الديمقراطية	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	نيسان 1
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	التطور التاريخي للديمقراطية	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	نيسان 2
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الديمقراطية والحريات العامة في الاسلام	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	نيسان 3
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	امتحان الشهر الأول	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	نيسان 4
الأداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	دور الفلاسفة والمفكرين في نشر الافكار الديمقراطية في اوربا في عصر النهضة	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أيار 1

الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الديمقراطية والحريات العامة في العراق	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أيار 2
الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	النظام الانتخابي في اطار النظام الديمقراطي	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أيار 3
الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	مفهوم الحرية / انواع الحرية	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	أيار 4
الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	الضمانات الأساسية للحريات العامة	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	حزيران 1
الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	مفهوم التطرف واسبابه واشكاله	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	حزيران 2
الاداء الصفي والامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة بطريقة النص أو الطريقة القياسية	مفهوم الفساد الإداري	القدرة على تطوير المعرفة في مجالي حقوق الإنسان والديمقراطية وتوظيفها في التطرق لها تاريخيا	1	حزيران 3

11. تقييم المقرر

25 درجة للسعي الفصلي بواقع 20 درجة للامتحان التحريري
5 درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير / بما يخص الفصل الأول
25 درجة للسعي الفصلي بواقع 20 درجة للامتحان التحريري
5 درجات لليومي توزع بين امتحانات يومية او تقارير /بما يخص الفصل الثاني
50/ درجة امتحان نهاية السنة / مجموع الدرجة النهائية من 100

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>د. ماهر صالح علاوي وآخرون ، حقوق الإنسان والطفل والديمقراطية</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>(١) . ماهر صبري كاظم ، حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة . (٢) . رياض. عزيز هادي حقوق الانسان تطورها - مضامينها . (٣) . سعاد محمد الصباح ، حقوق الانسان في العالم المعاصر . (٤) . حافظ علوان الدليمي، حقوق الانسان. (٥) . حمد قدرى حسن حقوق الانسان وحياته الأساسية.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>- مجموعة كتب تتناول حقوق المرأة، والحريات العامة هناك بحوث كثيرة متوافرة في المجلات والدوريات السياسية والقانونية عامة او تلك المتخصصة بحقوق الانسان والديمقراطية.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>تتوافر المواقع والمنصات الالكترونية الرصينة على كم من المعلومات عن موضوع الدراسة، لا سيما في المنصات المعتمدة رسميا من قبل وزارة التعليم العالي ك(Academia Edu</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>